



## Projet d'établissement Filière francophone – maternelle

### INTRODUCTION ET GÉNÉRALITÉS

---

Ce projet d'établissement est élaboré en fonction de :

- Décret définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement fondamental
  - ❑ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves
  - ❑ Amener tous les enfants à s'approprier des savoirs et à acquérir les compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
  - ❑ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte sur les autres cultures.
  - ❑ Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale
- Décret « Ecole de la réussite »
  - ❑ Mise en place d'une organisation en cycles.
- La circulaire du 10/08/1998
  - ❑ Assurer la continuité des apprentissages de la première à la sixième primaire
  - ❑ Respecter les rythmes individuels par la différenciation des apprentissages.
  - ❑ Rendre collective la prise en charge du cycle par un fonctionnement en équipe et par la concertation
  - ❑ Distinguer évaluation sommative et évaluation formative.
- Projet éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur
- Circulaire 14/9/98
  - ❑ Organisation des classes vertes
- Circulaire du 24/01/2002
  - ❑ Apprentissage des langues
- Décret 11/07/2002
  - ❑ Organisation des formations en cours de carrière

## FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

---

### Obligations scolaires

Tout enfant âgé de 6 ans est tenu de se rendre à l'école quotidiennement.

Toute absence d'un jour doit être justifiée par un mot écrit des parents sur le modèle distribué en début d'année scolaire.

Toute absence excédant 3 jours doit être accompagnée dès le quatrième jour d'un certificat médical.

### Objectif prioritaire

Inculquer **des savoirs** qui assurent la liberté de l'individu bâtisseur de la société de demain.

Inculquer **l'autonomie** au cours des différents moments de la journée.

Amener le développement de la prise de conscience par l'enfant de ses **potentialités propres** et favoriser, à travers des activités créatrices, **l'expression de soi**.

Assurer **l'épanouissement** de l'enfant par la qualité des relations, la qualité de la communication, le sens des valeurs.

### Notre spécificité

En classe d'accueil, de 1<sup>ère</sup> et de 2<sup>ème</sup> maternelle, tous les enfants suivent le même enseignement. A partir de la 3<sup>ème</sup> maternelle, les enfants s'orientent vers la filière immersive « néerlandais » jusqu'en deuxième primaire ou poursuivent la filière d'apprentissage francophone.

En maternelle, par l'organisation des classes verticales, les enfants sont amenés à développer la coopération, la collaboration et l'entraide (aide aux plus petits, respect du rythme de chacun en fonction de l'âge des enfants).

## PÉDAGOGIE DE L'ÉTABLISSEMENT

---

### A. Nos méthodes au quotidien

#### 1. Compétences disciplinaires et transversales.

Nous développons les différentes disciplines :

Psychomotricité, Langage, Mathématique, Eveil historique et géographique, Eveil scientifique et technologique, Eveil artistique, ...

Les méthodes :

- ✓ La **pédagogie active** où l'enfant est acteur de ses apprentissages, où l'autonomie est mise en avant. Elle est source de progression et d'évolution.
- ✓ La **pédagogie différenciée** est développée par diverses méthodes adaptées. Des outils et des processus pour amener les enfants à acquérir les apprentissages (les socles de compétences) selon leur niveau et à leur rythme.
- ✓ La **continuité** des apprentissages par la concertation des enseignants et par la remise du matériel et des référents des enfants au cycle suivant.
- ✓ **L'évaluation formative** : en cours d'activité pour situer l'enfant dans son apprentissage afin d'apporter des remédiations. Elle peut également amener l'enfant à identifier son erreur et à y remédier.

## 2. Découverte, production, création

Tout au long de l'année, les enfants créent, réalisent des référentiels, des affiches, des recettes, des bricolages, des peintures,... en fonction des thèmes exploités et des fêtes traditionnelles de l'année (St Nicolas, Noël, fête des Mères, fête des Grands-parents, ...).

Voici encore bien d'autres formes de production et de création pouvant être abordées :

- ✓ La poésie
- ✓ L'art (chant, musique, sculpture, peinture, beaux-arts...)
- ✓ Les sciences (des expériences, la découverte de la nature, ...)
- ✓ L'écriture (textes, panneaux, affiches, référentiels...)
- ✓ Les travaux de recherches
- ✓ Les travaux de présentation (exposés)

## 3. Articulation pratique/théorie

Par l'observation, la recherche, la manipulation, l'expérimentation, le jeu, l'enfant est amené à effectuer des apprentissages au départ de situations mobilisatrices, de situations problèmes, lors de défis et de projets. Construire les savoirs en favorisant le dépassement de soi.

## 4. Équilibre travail individuel et collectif

Les classes maternelles sont organisées en classes de structure verticale rassemblant les enfants d'âge différent, ce qui développe la solidarité et l'entraide. Les contacts y sont plus proches de la vraie vie.

## 5. Les évaluations

- ✓ Test d'aptitude pour le passage maternelle / primaire effectué par le PMS
- ✓ Evaluations formatives tout au long de l'année.

## 6. Éveil aux professions

Les enfants sont mis en contact avec des personnes de différentes professions lors de sorties dans le quartier (boulangier, fermier, bibliothécaire, ...), lors de visites (atelier d'artisans, d'entreprises) ou d'interventions de personnes ressources (policier, postier,...).

## 7. Accès aux médias

Les enfants ont la possibilité d'avoir accès à la bibliothèque de la classe, de l'école, à l'ordinateur de la classe (logiciels éducatifs spécifiques à l'âge des enfants).

Une fois par mois, chaque classe se rend à la bibliothèque communale afin d'y découvrir l'espace, d'y emprunter un livre et d'y écouter une histoire lue par la bibliothécaire.

En fonction des situations, les enfants apprennent à utiliser la presse enfantine (*Wakou, Wapiti*, ...) ou les revues et les publicités de la presse hebdomadaire.

Selon le thème, présentation d'émissions éducatives télévisées (*C'est pas sorcier, C'est la vie*, ...).

## 8. Activités culturelles et sportives

- ✓ Assurer un développement corporel harmonieux en pratiquant des séances hebdomadaires de psychomotricité organisées par des professeurs d'éducation physique formés spécifiquement aux jeunes enfants.

- ✓ Promouvoir l'ouverture à la culture en attisant la curiosité et l'esprit critique en recevant des personnes ressources et en participant à des activités telles que spectacles théâtraux pour enfants au CCAO (Centre culturel et artistique d'Ottignies-LLN)
- ✓ Ouverture sur le monde par des excursions dans différents musées ou expositions en fonction des thèmes abordés.

## 9. Citoyenneté

Préparer l'enfant à devenir un citoyen responsable autonome en le sensibilisant au respect :

- ✓ de soi et des autres :
  - Pour favoriser l'alimentation saine de votre enfant, nous vous proposons un système de collations équilibrées réparties sur la semaine.
  - Des repas équilibrés et variés élaborés par une diététicienne sont proposés le midi avec participation payante.
  - Pour répondre aux besoins physiologiques de votre enfant, une sieste est organisée quotidiennement pour les enfants d'accueil et certains enfants de première maternelle.
- ✓ des consignes et des règlements :
  - Règlement d'ordre intérieur (voir ci-joint)
  - Règlement de la classe mis au point avec les enfants
- ✓ de l'environnement :
  - Tri des déchets dans chaque classe (papier/carton, PMC, déchets divers, compost, ...)
  - Par différentes activités, les enfants sont initiés à la découverte et au respect de la nature (ex : animaux à soigner en classe, plantations diverses, promenade nature au bois, activités dans le jardin,...)
- ✓ des lieux (propreté) et du matériel (des enfants et scolaire).

## 10. Ouverture sur le quartier, sur le monde

Favoriser la communication :

- ✓ Farde de communication servant de lien entre les parents, l'école et les enfants (à signer).
- ✓ Panneau de communication
  - Dans le local d'accueil, différentes informations comme les menus, les activités parascolaires, les actions caritatives sont affichées pour diffusion.
  - A l'entrée de l'école, un panneau vous indique la récolte du moment (pots de yaourt, bouchons, laines,...)
- ✓ Réunions de parents
  - Une réunion de parents collective en début d'année scolaire afin de présenter l'équipe et de découvrir le déroulement d'une journée.
  - En P1/P2, deux réunions individuelles (avant les vacances d'hiver et avant les vacances de printemps) sont organisées pour faire le point sur l'évolution de chaque enfant.
  - Une réunion individuelle en fin d'année scolaire pour présenter un bilan de l'année écoulée.
  - En cas de nécessité, d'autres rencontres peuvent être envisagées avec l'enseignante, la Direction et/ou le PMS.
- ✓ Évènements
  - Soupers
  - Goûter des Grands-parents
  - Halloween
  - Saint Nicolas

- Goûter et marché de Noël
- Fancy-Fair, Barbecue
- Fête du carnaval
- Exposition artistique à la bibliothèque du Douaire
- Voyage scolaire
- ✓ Patrimoine
  - La situation de l'école nous permet de découvrir les ressources des différents commerces et institutions du cœur de ville (marché, boulangerie, poste, commune,...)

*Tous les exemples cités précédemment le sont à titre indicatif et sont susceptibles d'être modifiés en fonction des projets de l'année. Par ailleurs, les enfants auront l'occasion d'explorer un maximum de ces activités au cours de leur scolarité dans notre établissement.*

## B. Notre projet

1. **Sujet** : Découverte et approches pédagogiques de la nature.
2. **Buts** :
  - Prendre conscience de son environnement
  - Favoriser l'éveil à la nature
  - Initier à l'attitude écologique
  - Prendre conscience du cycle de la vie
  - Développer la curiosité
  - Développer la coopération et la collaboration
3. **Prévisions de constructions** :
  - Aménagement d'une charte d'attitudes écologiques dans l'école (tri des déchets, réflexion autour de la consommation de l'eau, de l'énergie, organisation de collations entraînant moins de déchets, ...)
  - Réalisation d'un potager (implique la mise en route, les semis, l'entretien, la récolte, la consommation ou la vente de la production, la mise en sommeil, le renouvellement,...).
  - Visites et exposés autour du thème
4. **Implication des élèves** :
  - Travail par classe ou groupe d'âge
  - Responsabilisation des enfants
  - Organisation de l'entretien du potager
  - Organisation de réunions d'évaluation entre les élèves du cycle 2
  - Construction progressive des connaissances par un travail de recherches et d'expériences concrètes
  - Communication des résultats aux parents via un site internet (en construction) où certains événements seront présentés.



## Projet d'établissement Filière immersive

Le projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative met en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires pour réaliser les projets éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur.

### Carte d'identité de l'école :

---

La filière immersive a ouvert ses portes en septembre 2003 ; elle s'inscrit dans un projet plus large de création d'une filière complète d'apprentissage du néerlandais par immersion de la troisième maternelle à la sixième primaire – prolongée en secondaire - fruit de la collaboration de la Ville d'Ottignies-Louvain-la-Neuve et de l'Athénée royal Paul Delvaux de la Communauté française.

La Ville organise le cycle 5/8. La section fondamentale de l'AR prend le relais pour le 8/12.

La section secondaire de l'AR accueillera les enfants dans une section immersive secondaire.

### Spécificités de la filière immersive :

---

#### Finalités d'un enseignement de type immersif :

- ✓ Garantir la réussite du Certificat d'étude de base au même titre qu'un enfant ayant suivi une filière non immersive.
- ✓ Amener l'enfant à la plus grande maîtrise possible, orale principalement, de la langue cible (le niveau visé est le niveau fixé pour la fin de 4<sup>ème</sup> primaire dans l'enseignement de la Communauté néerlandophone)

La démarche immersive en milieu scolaire consiste essentiellement à plonger les apprenants dans un bain de langue, c'est-à-dire à dispenser toutes les matières du programme dans la langue étrangère choisie - ici en l'occurrence le néerlandais - appelée langue cible avec un enseignant qui est un locuteur natif de cette langue cible ou qui en a une connaissance équivalente.

Cela suppose que :

- ✓ le contact avec la langue cible soit quantitativement important ; il sera donc, hormis les cours philosophiques et d'éducation physique en primaire :
  - de 75% des périodes de cours durant le cycle 5-8 ans,
  - de 50% des périodes de cours durant le cycle 8-10 ans,
  - de 25% des périodes de cours durant le cycle 10-12 ans;
- ✓ la langue cible soit le véhicule de communication entre enseignants et enfants et dès que possible, entre enfants eux-mêmes.

Au cycle 5-8 ans (langue maternelle 25% - langue cible 75 %)

✓ 3<sup>ème</sup> maternelle :

La troisième maternelle c'est la découverte de l'autre langue. A ce stade, l'enfant se trouve dans une phase d'imprégnation nécessaire et importante qui se fait au travers des matières du programme. C'est durant cette première année consacrée à l'écoute, à la musicalité, au rythme de la langue, ... que vont s'installer les prérequis de la langue cible. L'enfant entend, absorbe, s'imprègne avec peu de production orale. Même si l'objectif à ce stade est avant tout la compréhension, l'enseignante motive les enfants à s'exprimer en néerlandais.

L'enseignant francophone travaille lui aussi à la mise en place des pré-requis nécessaires à la première primaire. Développer les possibilités langagières des enfants (jeux avec les mots, rimes, histoires racontées...) et quelques manipulations mathématiques, constituent l'essentiel de sa mission sans oublier son indispensable rôle de confident privilégié des enfants surtout en début d'année.

✓ 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> primaire :

L'apprentissage de la *lecture* se fait en néerlandais. Si l'enfant sait lire dans la langue cible, il ne faut pas lui réapprendre les mécanismes de la lecture. Une fois les lettres et les sons acquis, en général vers la fin du premier trimestre de la deuxième primaire, l'enfant transfère naturellement ses connaissances dans sa langue maternelle. A ce stade, il sait lire en langue cible et l'enseignant francophone utilise ses acquis pour organiser au mieux le transfert vers la langue maternelle ; il distingue ce qui est différent et similaire dans les deux langues et insiste sur les spécificités de la langue française.

Les manipulations *mathématiques* quant à elles, sont effectuées en langue cible pour acquérir le vocabulaire mathématique et rapporter celui-ci à un acte concret. L'enseignant francophone reprend les notions en cas d'incompréhension ; ce qui permet de vérifier s'il s'agit d'un problème mathématique ou linguistique.

Les activités *d'éveil* sont très favorables à l'apprentissage tant de la langue cible que de la langue maternelle ; les enseignants se partagent donc les matières du programme.

Comme en troisième maternelle, l'enseignant francophone reste le confident privilégié et le médiateur en cas de conflit.

Au cycle 8 – 10 ans (langue maternelle 50% - langue cible 50% = 12 périodes)

Les avancées en *lecture*, tant en langue maternelle qu'en langue cible sont poursuivies ; celles en écrit, formalisées. L'orthographe, la grammaire et la conjugaison qui jusque-là avaient été induites de manière implicite, vont être petit à petit systématisées. L'enseignant francophone va exploiter ce qui a été appris en langue cible pour établir des passerelles vers la langue maternelle et ainsi structurer les apprentissages et gagner du temps. Le décalage en la matière en langue maternelle se résorbe progressivement. Si l'enfant est capable de retrouver le sujet dans une phrase en langue cible, il le devient aussi dans sa langue maternelle.

Pour les apprentissages des *mathématiques*, les matières sont partagées entre les deux enseignants en étroite collaboration et complémentarité. Les manipulations concrètes sont effectives et permettent d'améliorer la compréhension (les explications en langue cible n'étant pas toujours suffisantes).

Les matières *d'éveil* servent à élargir le champ lexical tant en français qu'en néerlandais. La curiosité et l'intérêt des enfants pour un thème vont les forcer à sortir du monde scolaire : les recherches, et donc les réponses apportées, vont enrichir le vécu des enfants. Les méthodologies propres à l'enseignement des matières *d'éveil* sont respectées dans les deux langues ; on sera toutefois attentif à ne pas organiser des leçons en langue cible qui nécessitent un vocabulaire trop spécifique.

Au cycle 10 – 12 ans (langue maternelle 75% - langue cible 25% = 8 périodes)

À l'inverse de ce qui s'est fait en début de parcours, l'accent est mis sur le français, tant à l'écrit qu'à l'oral.

Les outils grammaticaux sont affinés au service de la *lecture* et de l'expression. Il est en effet primordial de s'assurer au mieux que toutes les compétences pour aborder sereinement l'épreuve du Certificat d'étude de base soient acquises.

Au niveau *mathématique*, les cours sont donnés en français afin de s'assurer que le vocabulaire spécifique est bien compris. Toutefois une attention particulière est portée au maintien des acquis du langage mathématique dans la langue cible en consacrant des périodes à l'entraînement.

En *éveil*, les activités sont menées dans la suite logique des méthodes et matières du programme initiées au cours du cycle précédent.

## L'apprentissage de la lecture et des mathématiques en néerlandais :

### 1. Outils d'apprentissage des mathématiques : la méthode « Kompas »

« Kompas » est une méthode qui aborde tous les domaines des mathématiques :

- ✓ la numération
- ✓ les opérations
- ✓ les mesures
- ✓ la géométrie
- ✓ les problèmes

La méthode propose :

- ✓ une construction graduelle et systématique des matières
- ✓ un entraînement des différentes matières
- ✓ des exercices de révision pour fixer la matière
- ✓ un retour fréquent à la vie de l'enfant
- ✓ des tests réguliers dans chaque domaine des mathématiques
- ✓ une approche active qui favorise la participation des élèves
- ✓ un soutien et une remédiation pour les enfants en difficulté avec des consignes précises et structurées.

### 2. Outils d'apprentissage de la lecture : « Veilig leren lezen » et la méthode intégrée

- ✓ *En première et deuxième primaires : « Veilig leren lezen »*

La méthode développe aussi bien le langage oral que le langage écrit ; elle propose des tâches fonctionnelles pour développer la langue en agissant et en communiquant.

Les élèves sont invités à s'exprimer tout au long de l'exécution de la tâche ; ceci permet d'évaluer la compréhension.

Tous les domaines sont travaillés de manière fonctionnelle : les quatre compétences (écouter, parler, lire et écrire), la réflexion sur la langue, les stratégies, la lecture technique, l'orthographe, le vocabulaire et la compétence littéraire.

La collaboration entre élèves y est aussi travaillée.

- ✓ *La méthode intégrée dans la classe :*

Chaque année, plusieurs thèmes sont proposés : ils s'associent au monde de l'enfant et veillent à la fixation des apprentissages. Les activités sont variées aussi bien au niveau des contenus que des méthodes utilisées. Comme dans la vie quotidienne, l'élève doit lire, écrire, parler et écouter.

La méthode :

- se base sur les connaissances préalables des élèves



- propose des thèmes proches de la vie des élèves
- propose une méthodologie interactive et permet aux élèves d'exprimer leur avis, leurs expériences.

L'évolution et le processus d'apprentissage sont évalués au moyen de tests réguliers et par l'observation quotidienne des élèves.

Pour aider chaque élève à réussir, la méthode propose une approche différente selon les besoins ainsi qu'un soutien pour l'enseignant (le manuel) et pour l'enfant (livre de textes, d'orthographe, ...). Lors des séances de soutien, l'enseignant pose des questions précises et propose des suggestions concrètes pour améliorer le travail demandé.

Pour les élèves, la méthode veille:

- à l'autonomie : des instructions claires permettent aux élèves de lire et de comprendre les instructions.
- au soutien visuel : une grande quantité de dessins et de photos soutiennent les enfants dans l'exécution de la tâche.
- à la collaboration : opportunité de travailler ensemble pour élaborer les compétences
- aux forts et aux faibles : des moments de lecture libre, des exercices supplémentaires et des exercices d'aide permettent l'individualisation du travail.

## Apprendre à l'école :

---

Le postulat de base sur lequel repose l'école est que tout enfant peut apprendre. La principale tâche des adultes qui l'entourent est de mettre en place des activités et un contexte de travail qui favorisent et organisent l'apprentissage dans les deux langues. La réflexion personnelle et collective des enseignants sur les facteurs favorisant ou freinant celui-ci est au cœur de notre action. Nous cherchons à créer un climat entre enfants et entre adultes qui nourrit cette faculté d'apprendre et la créativité qui doit lui être liée intimement.

La filière immersive développe l'autonomie et l'intelligence créatrice. Autonomie dans le sens où l'enfant essayera de prendre comme référence tout autant ses propres pensées, sentiments et expériences que ce qu'on attend de lui ou ce qu'il convient au mieux de faire dans telle ou telle circonstance. Intelligence créatrice dans le sens où apprendre et comprendre vont de pair, dans une démarche personnelle et collective. Chaque enfant apprend personnellement mais aussi grâce au contact et à la confrontation avec les autres. L'équipe éducative a le souci de respecter le rythme de chacun.

## Oser se tromper :

---

### ✓ **Tâtonnement expérimental**

Dans son apprentissage, l'enfant se trouve dans un état d'esprit similaire à celui du chercheur et c'est à partir de ses confrontations successives qu'il élabore ou « réélabore » ses propres représentations. L'enseignant se doit donc de respecter le mode de pensée de l'enfant. Celui-ci, disposant de cheminements variés, peut intégrer des savoirs par la diversité des approches.

L'enseignant accompagne les enfants dans l'expérimentation, l'émission d'hypothèses ; il les aide à ébaucher une procédure pour atteindre le but fixé. C'est une relation de partenariat où l'enfant construit lui-même ses savoirs en prenant des initiatives face à son apprentissage tout en étant guidé par l'enseignant. L'effort fourni est valorisé par l'intérêt que l'enfant porte aux résultats de sa recherche et par l'encouragement oral ou écrit de l'adulte.

### ✓ **C'est l'erreur qui permet d'avancer :**

L'école est un lieu où l'on apprend, un lieu de vie. L'enseignant crée ou repère des moments où l'enfant s'interroge afin de les exploiter lors d'expériences. Comme dans chaque expérience, il y a un processus d'essai erreur essentiel à l'apprentissage. En ne sanctionnant pas l'erreur, on permet à l'enfant de

s'approprier un nouveau savoir ; pour avancer, il faut pouvoir oser se tromper et ce d'autant quand la majeure partie de l'enseignement au second cycle se fait dans une langue seconde.

### ✓ ***Climat de confiance et de sécurité :***

L'apprentissage est plus naturel quand l'enfant vit dans un climat de confiance. Pour que l'enfant se sente en sécurité dans l'école, les adultes profitent de toutes les occasions pour expliciter les interdits et construire les règles de vie communes. Celles-ci doivent être claires, précises et modifiables par exemple dans le cadre du conseil de la classe. Des rites, des habitudes permettent de s'offrir des moments de plaisir, de parole, de partage. L'école est un des premiers lieux où l'enfant vit en société, où il doit apprendre à se respecter et à respecter les autres tout en se respectant soi-même. Le respect et le sentiment de confiance des parents vis-à-vis de l'école renforcent ce sentiment de sécurité ; les échanges parents-enseignants se font dans un climat de confiance réciproque.

## Travail en groupe et travail personnel :

Il n'y a pas une seule façon d'apprendre. Le savoir ne se transmet pas que de manière frontale, il se construit par une démarche personnelle et dans la confrontation et la collaboration avec les autres.

Apprendre, c'est se construire des représentations mentales qui évolueront au fil du temps. Tant la réalisation personnelle d'une tâche que la collaboration au sein d'un groupe d'enfants (qui se sont choisis ou non) apportent des éléments essentiels à la construction et la validation du savoir et des représentations qui le sous-tendent. Présenter ce qui a été réalisé, en faire profiter les autres, s'offrir mutuellement les productions constituent des démarches importantes car elles peuvent donner un sens à l'activité de l'enfant et l'orienter en fonction d'un but.

La communication entre pairs est essentielle dans tout apprentissage, au même titre que l'investissement personnel. La confrontation de sa manière de procéder avec celles des autres élargit les représentations mentales et permet de les diversifier, rendant possible la résolution de nouvelles situations, de nouveaux défis, que ce soit dans le travail ou dans les relations entre les personnes. La démarche sera donc souvent aussi importante que le résultat.

Dès lors, le travail en classe est organisé selon ces deux modalités. Celles-ci sont complémentaires et alternées au sein même des activités et tout au long des différents moments de la journée et de la semaine.

### ✓ ***Le travail en groupe***

Il peut s'agir de recherches, de résolution de défis, de tâches communes à réaliser. Ce sera l'occasion de confronter ou compléter un résultat, une proposition avec celle d'un ou plusieurs autres élèves au sein du groupe, puis d'un autre groupe, de se lire ou de se dire mutuellement ses "trouvailles" au fur et à mesure de l'avancement de l'activité... La complexité ou l'ampleur d'une tâche seront souvent un critère pour la réserver à un travail en [petits] groupes.

### ✓ ***Le travail personnel***

Il s'agit cette fois d'un travail choisi, organisé et gouverné par l'enfant au sein de la classe.

### ✓ ***L'entraide***

Quelle que soit l'organisation du travail, des possibilités de demander ou proposer de l'aide sont considérées comme essentielles et mises en place à plusieurs reprises dans les activités. Toute demande d'aide est prise en compte et gérée au sein du groupe. Le travail ne peut avancer valablement si au moins une solution n'a pas été trouvée pour chacun personnellement.

## Vivre la démocratie :

---

Notre école se veut en accord avec les valeurs essentielles de la démocratie. Nous sommes une filière d'enseignement public qui accepte tous les enfants sans distinction aucune et souhaitons que toutes les personnes (adultes, enfants) soient véritablement acteurs du projet.

### ✓ **Les adultes acteurs**

Ils travaillent en partenariat et partagent un objectif commun qui est la formation globale des enfants. La diversité est pour nous une richesse ; nous respectons la spécificité des individus et refusons les jugements moraux. Pour favoriser la communication entre adultes, des rencontres parents/enseignants aussi fréquentes que nécessaires, des concertations entre enseignants ou avec des intervenants extérieurs (logopède, psychologue), l'assemblée des parents, le Conseil de Participation... sont organisées.

### ✓ **Les enfants acteurs**

Comme pour les adultes, la prise en compte de l'enfant dans sa globalité est favorisée par des temps de parole en classe et au sein de l'école, comme par exemple :

- Accueil ou tour de parole : l'enfant se raconte, partage ses expériences et émotions et est assuré d'une écoute respectueuse dans un climat amical, sans jugement ni commentaire.
- Point de la journée : l'enfant exprime à l'adulte et à ses pairs son bilan personnel face aux apprentissages de la journée (satisfaction, difficultés, besoins)
- Conseil de classe : organiser, gérer la vie du groupe-classe, établir des règles de fonctionnement pour installer un climat de sérénité et de sécurité indispensable aux apprentissages.

## Développer un savoir-être :

---

### Conscience de soi et pleine conscience

Faire prendre conscience de soi, de ce que l'on pense, de ce que l'on dit, de ce que l'on fait, de ce que l'on ressent pour apprendre à mieux se connaître, pour être prêt à s'assumer et à rencontrer l'autre dans ses différences. L'enseignant sert d'exemple en adoptant cette attitude authentique. Il aidera les enfants dans cette voie afin de créer un groupe où les différentes personnalités se rencontrent, s'aident, se soutiennent et se respectent. Ainsi, on rendra l'enfant responsable, acteur de sa vie et non simple spectateur.

L'idée a germé au sein du Pouvoir organisateur, au sein de l'Association des Parents d'initier un programme pédagogique, dynamique et ludique « d'entraînement à l'attention » en 3<sup>ème</sup> maternelle dont les bénéfices attendus sont :

- ✓ une amélioration de la capacité d'attention, de concentration et de mémorisation ;
- ✓ une meilleure maîtrise des émotions ;
- ✓ une diminution du stress et de l'anxiété ;
- ✓ une amélioration de la confiance en soi et des relations avec autrui ;
- ✓ une diminution de l'impulsivité et des conflits ;
- ✓ une amélioration de la qualité du sommeil.

Pratiquement, une animatrice formée à l'entraînement à l'attention, Madame Sophie Raynal, animera pendant 8 semaines un atelier de 50 minutes en 3<sup>ème</sup> maternelle immersion. Au cours de ces ateliers seront proposés des exercices adaptés aux enfants suivis de moments d'échanges. Ces exercices seront repris quotidiennement par l'enseignante afin d'ancrer la pratique au sein de la classe. Pour ce faire, les enfants se muniront d'un petit coussin qui restera à l'école jusqu'aux vacances de fin d'année. A noter que si certains exercices s'apparentent à des techniques de méditation, l'approche proposée est totalement détachée de toute considération d'ordre philosophique ou religieuse.

### Confiance en soi

Conduire l'enfant à une confiance en lui en évitant les moqueries, les railleries, les humiliations, les commentaires négatifs. Pour y arriver, l'enseignant développera un sentiment de satisfaction et de légitime

fierté. Il veillera à ne pas valoriser sans raison, mais reconnaîtra le moindre effort. Il encouragera plutôt que de complimenter.

## Communication

- ✓ Laisser exprimer ses émotions avec une écoute sans jugement de valeur.
- ✓ Favoriser un esprit critique face aux réalités culturelles et politiques.
- ✓ Souligner les valeurs de simplicité, de justice et de coopération.

## Gestion des conflits

Les désaccords, les mésententes, les conflits sont inhérents à toute relation humaine. Il ne sert à rien de les nier, de culpabiliser non plus, mais bien de gérer ces conflits par une vraie communication qui doit s'apprendre. L'attention à soi, la confiance en soi et la confiance des autres par le partage des expériences vécues et la mise en commun des expériences positives facilitent la gestion des conflits. Des lieux et des moments de parole permettent de gérer ceux-ci en passant de la confrontation directe à la recherche de solutions.

## Apprentissage

- ✓ Développer son intelligence émotionnelle permet d'accroître sa capacité à apprendre, à réussir.
- ✓ Aider l'enfant à s'approprier son propre savoir et le laisser libre des chemins qu'il emprunte.
- ✓ Faire avancer l'enfant en partant de ce qu'il connaît plutôt que de vouloir combler des vides.
- ✓ Permettre à chaque enfant de tâtonner, rater, découvrir par lui-même et donc de comprendre vraiment et s'approprier un savoir en proposant des voies de travail.
- ✓ Laisser l'enfant chercher par lui-même la réponse à ses questions.
- ✓ Guider l'enfant dans cette démarche difficile en mettant à sa disposition des outils aussi variés que possible et sans cesse renouvelés, en lui donnant des conseils et en acceptant qu'il les refuse pour poursuivre un autre chemin qui peut nous étonner. Favoriser l'utilisation des connaissances.

En ne donnant pas automatiquement la réponse à une question, mais en écoutant l'enfant dans sa difficulté, l'enseignant aide celui-ci à se former, et ainsi à se prendre en charge. Il développe ainsi la persévérance dans la recherche; cela devrait garder sa curiosité en éveil, lui donner la joie et l'enthousiasme de la découverte, développer son intelligence et certainement lui permettre de retenir plus facilement ce qu'il a lui-même trouvé. L'enfant qui a compris qu'il peut trouver par lui-même acquiert plus de confiance en lui, il éprouve du plaisir à parler de son travail scolaire.

Le rôle de l'enseignant vise plus une formation des enfants qu'une information. Cette approche demande de l'organisation, de la persévérance et des collaborations tant du point de vue des enfants que des enseignants.

## Éducation globale, sorties :

---

L'école sera un lieu privilégié pour susciter la curiosité de l'enfant, développer son esprit critique, nourrir son imaginaire en le mettant en relation avec différents aspects de l'environnement : découverte, respect, protection, éveil aux problèmes écologiques. Elle aidera à développer le côté artistique présent en chaque enfant, domaine où celui-ci peut le mieux s'exprimer et s'affirmer.

Voici quelques exemples d'activités qui peuvent être organisées pour atteindre ces objectifs :

- ✓ Pratique de différentes techniques d'art plastique
- ✓ Découverte de la musique de tous temps et de tous horizons
- ✓ Visites au musée
- ✓ Sensibilisation aux sciences naturelles et à l'histoire régionale par des visites
- ✓ Animations autour du livre à la bibliothèque
- ✓ Sensibilisation à la problématique des déchets et du respect de l'environnement
- ✓ Activités sportives avec des animateurs spécialisés

## Travail entre enseignants :

---

Pour assurer une cohérence au projet, les enseignants se réunissent chaque semaine. Ces moments de concertation leur permettent de parler de leurs difficultés et de leurs plaisirs, d'échanger leurs réussites et leurs craintes, de « détricoter » et de prendre du recul par rapport à leur travail, de chercher des pistes pour aider chaque enfant à se construire. Un climat de confiance et de sécurité s'installe au fur et à mesure de ces rencontres ; les enseignants peuvent dès lors se permettre de parler de leurs difficultés sans crainte du jugement des autres. Parler des difficultés, mettre des mots sur les maux, oser demander de l'aide, cela se construit jour après jour. C'est au contact des autres qu'on apprend ; les échanges permettent d'avancer. Ces concertations leur donnent la force de se révéler, de s'améliorer comme ils cherchent à le faire jour après jour avec les enfants. L'équipe est par ailleurs encadrée dans sa démarche par un comité d'accompagnement pédagogique et peut compter sur les conseils avisés de personnes extérieures.

## Promotion de la santé (cycle 5-8 ans) :

---

Un plan de promotion de la santé à l'école prévoit au sein de chaque classe du cycle 5-8, l'organisation d'activités autour de six thématiques, à savoir alimentation saine, condition physique, éducation relationnelle, affective et sexuelle, hygiène, protection contre les maladies, sécurité.

Celles-ci contribuent à l'amélioration de la santé, du bien-être et de la qualité de vie des enfants à l'école.